

Un Repaso Cronológico De La Formación Ministerial de la Iglesia de Dios En Norteamérica

Dr. Esdras Betancourt

Introducción

En un repaso a la historia didáctica de la Iglesia de Dios Internacional, éste revela cinco corrientes educacionales. La primera corriente progresa desde una pequeña escuela bíblica hacia la educación a nivel universitario. La segunda corriente surge al final de la década de los cincuenta, en el momento en que la matrícula en todos los colegios comenzó a declinar, y la iglesia buscó nuevas direcciones. La tercera corriente se desarrolló al principio de la década de los setenta pues la iglesia experimentó una “explosión educacional”. La cuarta corriente surgió a mediados de la década del ochenta cuando la condición financiera de la iglesia causó la eliminación de buenas escuelas y un estancamiento en la educación. La quinta corriente surgió en la década del 90 donde la educación se fortaleció, especialmente en el campo misionero. El programa misionero de la juventud (YWEA) ha contribuido a la construcción de muchas plantas educacionales fuera de los Estados Unidos.

En esta ponencia, daremos un breve sinopsis de la educación en la Iglesia de Dios, las condiciones bajo las cuales surgió la consulta, los eventos que llevaron a la cumbre educacional FIEL en Quito Ecuador, y un desafío para el futuro.

Vistazo General de la Educación En La Iglesia de Dios

En 1912, la Asamblea General nombró un Comité para escoger el lugar en el cual se edificaría una escuela para preparar ministros. La escuela fue fundada en 1918 y se le conoció como Escuela Bíblica de Adiestramiento. El Supervisor General A. J. Tomlinson fungió como el primer superintendente de la escuela. Las clases comenzaron en la Casa de Publicaciones con 12 estudiantes. En el 1919, esa escuela comenzó un curso por correspondencia con 788 alumnos. En 1926, en la Asamblea General se nombró una Junta de Educación. En el 1938, la escuela fue trasladada a Sevierville en un campus (ciudad universitaria) que compraron, llamado “Instituto Murphy”. Años después se trasladó a Cleveland, Tennessee, a un campus comprado a Bob Jones University. En 1941, EBA comenzó un programa universitario de dos años y una escuela académica secundaria. Actualmente es una universidad con más de cuatro mil alumnos.

La Jornada Educacional de los Hispanos/Latinos

En 1947 se estableció en San Antonio, Texas, el Instituto Preparatorio Internacional. Fue establecido como un centro de adiestramiento para Latinoamérica, y para entrenar misioneros latinos y euroamericanos. El Rvdo. Vessie D. Hargrave fue el fundador y primer presidente de la escuela desde 1947-1953. El Rvdo. Wayne McAfee fue el segundo presidente desde el 1953 hasta su discontinuación en el 1954. Esta fue discontinuada bajo la creencia de que los obreros nativos podían ser mejor adiestrados y a un costo más económico en sus propios países. Durante la historia de la escuela, líderes de más de 25 países fueron adiestrados. Esta escuela se consideró la más destacada de todas las escuelas de la Iglesia de Dios. Produjo

grandes líderes como Antonino Bonilla, Héctor Camacho, Josué Rubio y muchos más. El resultado de la clausura de esta escuela fue que la obra en los Estados Unidos entre los latinos se quedó sin escuela y se estancó.

Fue el Rvdo. Antonio Collazo, después de haber pasado 20 años, él que convenció al Comité Ejecutivo Internacional de la necesidad de una escuela para adiestrar obreros para la cosecha. En el 1974 se fundó en Houston, Texas, el Instituto Ministerial Hispano. Su primer presidente fue el Dr. James M. Beaty. Las clases comenzaron en 1975 con 17 estudiantes. Se esperaba que un día sería una escuela post-grado.

En enero de 1983, el Comité Ejecutivo, con la aprobación de la Junta de Directores del Instituto Ministerial aprobó la unión del Instituto con West Coast Christian College. Dos factores influenciaron en la decisión: la situación financiera de la iglesia (se redujo el diezmo que pagaban las iglesias de 20% a 10%), y el deseo de ofrecer un título acreditado. Se ofreció un programa bilingüe de dos y cuatro años. El Dr. Esdras Betancourt fue nombrado Decano del Colegio y Director de la División hispana. El programa alcanzó sus propósitos, pero la escuela fue descontinuada por falta de recursos.

En 1974, se estableció el Seminario Teológico de la Iglesia de Dios. Este seminario ha formado a muchos líderes latinoamericanos.

En 1976, se comenzó a ofrecer la Otorgación al Educador Sobresaliente. Hasta la fecha tres latinos han recibido la otorgación: Dr. Héctor Camacho, Dr. Esdras Betancourt y el Dr. David Ramírez.

El Dr. Robert Fisher, comenzó un programa piloto llamado Programa Ministerial Supervisado. El programa continúa hasta hoy con buenos resultados y ha sido adoptado por varios países latinos.

Cuando se cerró West Coast Christian College, la obra hispana en los Estados Unidos nuevamente se quedó sin una escuela para entrenar ministros. En 1988, el Dr. Esdras Betancourt fue asignado para trabajar en el Departamento de Educación General como el Coordinador del Programa Ministerial Supervisado en inglés. Betancourt tradujo el programa al español y también se pusieron al día los materiales de credenciales ministeriales. En 1993 se estableció la Oficina de Ministerios Hispanos. Esta oficina creció a lo que hoy es, el Departamento de Ministerios Hispanos, el cual incluye la Editorial Evangélica.

En 1993, el Concilio Ejecutivo nombró un Comité para estudiar el futuro de West Coast Christian College y del adiestramiento de hispanos en los Estados Unidos. El comité recomendó que West Coast Christian College ofreciera programas educacionales externos y se estableciera el Instituto Ministerial Hispano.

En 1994 se estableció el instituto en Dallas, Texas. El director de evangelismo de la Región Noreste, Isaías Robles, fue nombrado presidente

Debido al crecimiento de la obra hispana en la Iglesia y el establecimiento de programas educacionales en español desde el nivel de servicio cristiano hasta post-grado, se ha nombrado al Dr. Rodolfo Girón como el director del Departamento de Ministerios Educacionales Hispanos. Él, junto con supervisores y educadores hispanos está trabajando en un plan maestro para la formación ministerial de laicos y ministros hispanos de la Iglesia de Dios.

La Consulta

En la Asamblea General de 1976, celebrada en Dallas, Texas, el Dr. Wilfredo Estrada y el Dr. Hiram Almirudis, tomaron la iniciativa para citar a una reunión después del servicio a líderes y pastores interesados en el progreso de los hispanos en la Iglesia de Dios. La reunión se hizo en el restaurante mexicano “El Fénix”. En esa reunión se decidió tener una Consulta de Educadores, tres días antes de la Conferencia Internacional de Adiestramiento a celebrarse en San Juan, Puerto Rico, del 3 al 7 de agosto de 1977.

Se nombró un Comité Timón, compuesto por: Wilfredo Estrada, presidente, Hiram Almirudis, secretario. Miembros: James M. Beaty, Bill Watson y Esdras Betancourt.

La Consulta tendría lugar en el Colegio Bíblico Pentecostal de Puerto Rico. Algunas de las condiciones que animaron a celebrar la consulta fueron la falta de representación en los comités permanentes de la iglesia, la falta de comunicación entre el liderazgo, la necesidad de evaluar y coordinar los programas educacionales hispanos y tener un foro para discutir asuntos pertinentes a la obra latina.

La noche de la apertura de la Consulta de Líderes Educacionales, el Dr. Wilfredo Estrada Adorno definió la importancia y objetivos de la consulta. Él afirmó: “En esta consulta, nosotros intentamos analizar con seriedad y honestidad, el Ministerio de Educación Ministerial de nuestra iglesia, en el mundo hispano-parlante”.

En este análisis intentaremos dirigir nuestro enfoque hacia la realización de los propósitos que de inmediato empezaremos a esbozar.

En primer lugar, intentamos hacer una evaluación profesional de la situación académica en la América hispano-parlante. Al hacer este análisis queremos enfocar varias crisis que hemos venido sufriendo por muchos años en los programas educacionales. Para ser específicos mencionaremos los siguientes:

1. Por muchos años, hemos venido sufriendo una crisis de estudio bíblico en disonancia con el verdadero contenido del evangelio de Jesucristo. En este modelo de estudio bíblico en crisis, la reflexión teológica es un mero ejercicio mental, porque no está acompañado de un compromiso serio con el “aquí y ahora” del hombre y con la esperanza real que proyecta el evangelio de Jesucristo.
2. Por muchos años, hemos venido sufriendo una crisis pedagógica. Hay una crisis de metodología y de calidad del profesorado.

3. Por muchos años hemos vivido una crisis ideológica. Nos hemos dividido entre pietistas y activistas. Sin embargo, el evangelio es integral.
4. Por muchos años, hemos venido sufriendo una crisis de administración financiera.
5. Por muchos años, hemos venido viviendo una crisis de estudiantes. Tenemos que admitir que no estamos recibiendo en la mayoría de nuestras escuelas, estudiantes comprometidos con la educación y trabajo ministerial.
6. Por muchos años, hemos venido sufriendo una crisis de facilidades físicas en nuestras escuelas. Nuestras escuelas no tienen facilidades físicas para albergar ni siquiera una biblioteca

La conferencia de la Consulta en Puerto Rico tuvo un fuerte impacto sobre los asistentes. Se despertó en el liderazgo latino el sentir de que se podían mejorar las cosas y que la iglesia estaba demostrando un interés positivo en la obra hispana. Se escribió una constitución para la Consulta. La declaración de propósito fue la siguiente: “La Consulta Iberoamericana existe con el propósito de proveer un foro de reflexión y diálogo en los siguientes aspectos: Educación, Teología, Asuntos Pastorales y Misionología. La Consulta es un organismo ex-oficio que no dictará las acciones de los líderes de la iglesia en las diferentes áreas; su propósito es proveer al liderazgo iberoamericano de la Iglesia de Dios un sentido de identidad. Estudiará los problemas e inquietudes en la iglesia e identificará los recursos que existen, sugiriendo alternativas para la solución de esos problemas. La consulta es un puente entre la iglesia general y la iglesia iberoamericana”. Además, de la contribución se publicó periódicamente un boletín titulado, “La Consulta”, con noticias y artículos de interés educacional.

Nuevamente, la Consulta aprovechó la “Conferencia Internacional de la Iglesia de Dios sobre el Espíritu Santo” celebrada en Puerto Rico, del 15 al 19 de mayo 1985 para ofrecer otra conferencia de la Consulta. El tema de la conferencia fue “Desarrollando un Modelo Pentecostal frente a la Teología de la Liberación”. Un promedio de 50 líderes asistieron, lo que significó nuevamente un gran estímulo para los líderes latinos.

Dos acontecimientos llevaron eventualmente a perder el interés por la Consulta, en primer lugar, que el Departamento de Misiones Mundiales comenzó a ofrecer conferencias pre-asambleas para sus líderes. El tiempo libre para reuniones, durante la Asamblea General, era muy limitado. En segundo lugar, la necesidad de representación hispana en las Oficinas Internacionales y Comités permanentes, en parte, se realizó. Actualmente hay una representación hispana en casi todos los comités permanentes de la iglesia.

Durante el año académico del Instituto Ministerial Hispano en Dallas, 1999, el Rvdo. Dr. Víctor Pagán funcionó como Presidente Interino. Durante esos meses él vio la necesidad de evaluar y coordinar mejor la educación teológica a nivel internacional. En la Asamblea General en St. Louis, Missouri del 2000, él citó a los delegados hispanos a una reunión en la cual se decidió hacer una conferencia de líderes y educadores hispanos en Quito, Ecuador.

Al comenzar el Siglo XXI vemos una sexta corriente educacional en la Iglesia de Dios. La iglesia ha establecido la División de Educación, la cual coordina todas las instituciones educacionales de la iglesia. El rector de la división es el Dr. Don Aultman. Él es también presidente de la Escuela de Ministerios Cristianos. Una de las metas de la División es ofrecer educación teológica alrededor del mundo por medio del Internet y videos.

Un Desafío Para el Futuro

La formación ministerial hispana/latina de la Iglesia de Dios en los Estados Unidos se encuentra hoy en tres Mundo:

- 1. En Egipto**--todavía hay algunos que están esclavizados por los modelos de educación teológica del pasado. Los modelos de formación ministerial funcionaron en ese contexto, el de la educación bancaria. En el modelo tradicional del pasado se necesitaban siete años de estudios. Eso hacía de la persona un ministro profesional. Es triste decirlo, pero un gran número de los que han graduado del Seminario Teológico de la Iglesia de Dios no han tenido mucho éxito. Por varios años algunos de nosotros hemos soñado con tener un seminario bilingüe estructurado alrededor de la realidad en que vivimos en los Estados Unidos. Dios nos está diciendo dejen ir a mi pueblo para que sean líderes entendidos y que como Moisés puedan ministrar en las ciudades, en los desiertos y los gobiernos de nuestros días. Moisés fue bilingüe y bicultural. Ya es tiempo de dejar de entrenar ministros con hachas prestadas y de comenzar a edificar un seminario con un currículo integral. Es triste que después de tantos años de función el Seminario Teológico no tiene en su facultad un profesor latino. Después de muchos años de lucha la educación ministerial en los Estados Unidos todavía esta en pañales.
- 2. En el desierto**—donde encontramos a aquellos que han dejado el materialismo y el status quo de Egipto para luchar por su liberación cultural, espiritual y experimentar con nuevos modelos de formación ministerial en un mundo posmoderno. No todos los que están en el desierto entienden la importancia de su libertad académica. Algunos en su confusión están bailando alrededor de los becerros de oro. Son personas que han caído en una anarquía educacional. No pueden esperar que Moisés baje de la montaña con el currículo que Dios les ha dado. Otros se están revelando en contra de Moisés y están escogiendo sus propios profetas y buscando alianza de progreso con el viejo Egipto. Otros han escogido independizarse de la iglesia internacional y crear sus propios modelos y estrategias. Personas con esa actitud no entraran a la tierra prometida del desarrollo ministerial. Otros están pidiendo un rey para no seguir el rumbo de otras denominaciones del pasado.
- 3. En la Torre de Babel**—Actualmente, en los Estados Unidos, algunos en la Iglesia de Dios están confundidos sobre como promover la formación ministerial. Hay una proliferación de modelos a todos los niveles. Y algunos se preguntan, "¿Cuál programa vamos a promover? Estamos como aquellos a los cuales les escribió el autor de la epístola a los Hebreos: "Porque debiendo ser ya maestros, después de tanto tiempo, tenéis necesidad de que se os vuelva a enseñar cuáles son los primeros rudimentos de las palabras de Dios; y habéis llegado a ser tales que tenéis necesidad de leche, y no de alimento sólido. Y todo aquel que participa de la leche es inexperto en la palabra de justicia, porque es niño, pero el alimento sólido es para los que no han alcanzado madurez, para que por el uso tienen los sentidos ejercitados en el discernimiento del bien y del mal"(Hebreos 5:12-14).

Es triste que después de tantos años los hispanos en los Estados Unidos no cuentan con una escuela latina de residencia. Por medio del YWEA el Departamento de Juventud y Misiones Mundiales han edificado alrededor del mundo escuelas de primera clase y para los Estados Unidos de donde viene mayormente la plata para edificar esas

escuelas no hay una escuela de calidad a tiempo completo. Estamos confundidos en las siguientes tres áreas en la cual escuchamos diferentes lenguas.

Áreas de Confusión

1. La estructura de la educación teológica – Las estructuras rígida de las instituciones educacionales impiden un entrenamiento balanceado que sale de las necesidades educacionales de los estudiantes, la iglesia y la sociedad El péndulo se ha movido de un extremo al otro. Por un lado tenemos lo que se llama educación informal y por el otro lado la educación formal. La primera trata con la experiencia de la vida y el segundo con la educación tradicional. Muchos de nuestros jóvenes llamados al ministerio desean escuelas acreditadas.
2. La metodología de la educación teológica – Los educadores están luchando con una metodología que toma en serio el trasfondo cultural, económico, educacional e histórico del estudiante. El movimiento de educación teológica externa esta luchando por llenar esas necesidades.
3. El contenido de la educación teológica – La estructuración de un currículo no es una tarea fácil porque lo que funciona en un área quizás no funcione en otra área.

Conclusión

La División de Educación tiene como meta ofrecer educación teológica alrededor del mundo por medio del Internet y videos. Hermanos, “la globalización ha llegado”, y el desafío principal será el hacer teología en medio de la diversidad usando tecnología moderna.

En esta sexta corriente de educación ministerial en la Iglesia de Dios vemos un rayo de esperanza con el establecimiento del Departamento de Ministerios Educacionales Hispánicos en los Estados Unidos, dirigido por el Dr. Rodolfo Girón. Él ha desarrollado un Plan Maestro de educación para los Estados Unidos que ofrece educación en todos los niveles. Pero, para implementar ese Plan Maestro se necesita el respaldo de todos nosotros.